



EDUCAZIONE CIVICA

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

TRAGUARDI	CONOSCENZE	ABILITA'
------------------	-------------------	-----------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ❖ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) ❖ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. ❖ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui 	<p><i>3 -4 anni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ <p><i>5 anni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di " regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato ✓ Conoscere le regole dell'educazione stradale. <p><i>3-4 anni:</i></p>	<p><i>3-4 anni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. · Rispettare le regole dei giochi. · Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. · Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. · Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo · Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. · Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. <p><i>5 anni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. · Conoscere e rispettare l'ambiente
--	--	---

diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

- ❖ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- ❖ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ❖ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- ❖ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ❖ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ❖ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento

- ✓ Acquisire nuovi vocaboli..
- ✓ Memorizzare canti e poesie.
- ✓ Verbalizzare sulle informazioni date.
- ✓ Conoscere la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.
- ✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.

5 anni:

- ✓ Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
- ✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.

3-4 anni:

- ✓ Conoscere l'Inno Nazionale conoscere il simbolo della nostra bandiera
- ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base.
- ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- ✓ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

5 anni:

- ✓ Conoscere l'Inno Nazionale e un po' della sua storia
- ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.
- ✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

rispettare le regole dell'educazione stradale.

- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

3-4 anni:

- Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato
- Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati
- Rispettare la segnaletica di base in percorsi
- Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. *5 anni:*
 - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei
 - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.
 - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ·
 - Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

3-4 anni:

- Rielaborare graficamente i contenuti espressi.
- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.
- Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.

5 anni:

- Rielaborazione grafico-pittorica-

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

- ❖ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ❖ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ❖ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ❖ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ❖ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ❖ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- ❖ Conoscenza di base dei principi cardine

3-4 anni:

- ✓ Conoscere lo spazio scuola
- ✓ Conoscere il proprio corpo.
- ✓ Acquisire i concetti topologici.
- ✓ Percepire i concetti di "salute e benessere"

5 anni:

- ✓ Conoscere gli spazi familiari
- ✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

3-4 anni:

- ✓ Conoscere primi semplici i concetti temporali
- ✓ Scoprire l'esistenza di culture antiche ✓ Scoprire la differenza tra città-paese campagna

5 anni

- ✓ Orientarsi nel tempo.
- ✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.
- ✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri

manipolativa e musicale dei contenuti appresi.

- Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.
- Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.

3-4 anni:

- Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico nell'ambiente scolastico.
- Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.
- Conversare in circle time.
- Controllare e coordinare i movimenti del corpo

5 anni

- Controllare e coordinare i movimenti del corpo.
- Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.
- Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo
- Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.

3-4 anni:

- Sviluppare curiosità e capacità di osservazione iniziare a cogliere differenze e similitudini

5 anni

- Osservare per imparare.
- Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.

dell'educazione alimentare: il
nutrimento, le vitamine, i cibi con cui

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

non esagerare.		<ul style="list-style-type: none">· Ordinare e raggruppare.· Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.· Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.· Registrare regolarità e cicli temporali. · Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.· Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.· Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).· Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.
----------------	--	--

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

- ❖ L'alunno al termine della scuola Primaria, Conosce gli elementi fondamentali della Costituzione.
 - Si avvia a distinguere i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
 - Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, Inno Nazionale).
 - Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
 - Comprende il significato delle parole "diritto e dovere".
 - Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, i concetti della salvaguardia dell'ambientale tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggi).
 - Inizia a sperimentare l'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
 - Ha sviluppato conoscenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
 - Si avvia all'uso autonomo delle fonti documentali digitali disponibili su web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

❖ **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO**

- Competenze sociali e civiche
- Comunicazione nella madrelingua
- Competenze di base in campo scientifico e tecnologico
- Competenza matematica
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

PRIMARIA

Nucleo tematico:

TRAGUARDI DI COMPETENZA

1° 2° e 3°

L'alunno sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

4° e 5°

L'alunno esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Oda

CONOSCENZE

ABILITÀ

Classe 1[^]-2[^]-3[^]

- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.
- Prendere coscienza e confidenza dei propri stati d’animo
- Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell’ambiente naturale
- Comprendere le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.
- Comprendere e riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare, scolastica.
- Le prime «formazioni sociali», i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi: la famiglia, la scuola, il quartiere e il vicinato, le chiese, i gruppi cooperativi e di solidarietà e di volontariato, ...

Classe 1[^]-2[^]-3[^]

- ✓ I diritti del fanciullo.
- ✓ La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana
- ✓ La collaborazione e la condivisione. ✓ La diversità come valore.
- ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti.
- ✓ Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.
- ✓ L’igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- ✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- ✓ L’ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- ✓ L’interazione fra uomo e ambiente. ✓ Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- ✓ Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere-i gruppi sportivi ...
- ✓ Le regole della vita associata ed il loro rispetto.

Classe 1[^]-2[^]-3[^]

- Accetta, rispetta, aiuta gli altri e i “diversi da sé”, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.
- Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti.
- Esprime gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.
- Sviluppa corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.
- Partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell’edificio scolastico secondo la scansione prevista dal piano di sicurezza della scuola.
- Assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.
- Assume comportamenti di rispetto e tutela del territorio.
- Individua nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.

Classe 4[^] -5[^]

- Educare alla convivenza civile e democratica.
- Riconoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che regolano la vita della società.
- Educare ai valori della Costituzione: Concetto di pieno sviluppo della persona umana e compiti della Repubblica a tale riguardo.
- Significati e azioni della pari dignità sociale, della libertà, dell'uguaglianza di tutti i cittadini.

Classe 4[^] -5[^]

- ✓ Diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3)
- ✓ Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4). Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.
- ✓ Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.
- ✓ Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea.
- ✓ Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente.
- ✓ La "mappa" dei Valori della nostra Democrazia.

- Segue regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso".
- Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali.

Classe 4[^] -5[^]

- Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Accetta l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.
- Rispetta le regole e le norme della vita associata.
- Riconosce i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.
- Partecipa al bene comune.
- E' sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
- E' sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.
- E' sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.
- Riflette sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO...per una sempre maggior sensibilizzazione alla cittadinanza globale.
- Riconosce i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.
- Promuove attività di gruppo con simulazione di ruoli.

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

		<ul style="list-style-type: none">· Riflette sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana.· Riflette sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.· Rielabora le proposte del territorio utili a rinforzare le conoscenze acquisite per la ricostruzione di contesti e situazioni connessi ai valori della Democrazia.
--	--	---

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

❖ **COMPETENZE TRATTATE DAL PROFILO DEL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE** L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

❖ **COMPETENZE CHIAVE DIRIFERIMENTO**

Competenze sociali e civiche

Competenze digitali.

Imparare ad imparare.

Consapevolezza ed espressione culturale.

Nucleo tematico: COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Classe 1[^]: L'alunno acquisisce consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni. Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.

Classe 2[^]: l'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.

Classe 3[^]: L'alunno prende coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Sostiene la diversità sociale e culturale, la parità di genere, la coesione sociale, stili di vita sostenibili; promuove una cultura di pace ed è disponibile a rispettare la privacy degli altri. Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi.

Oda

CONOSCENZE

ABILITA'

Classe 1^

- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Riconoscere la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale (ed. all'affettività).
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
 - Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Conoscere le Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.

Classe 2^

- Percepire la dimensione del sé e confrontarsi con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.

Classe 1^

- ✓ Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento), del proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).
- ✓ Conoscenza delle Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.
- ✓ Conoscenza dei documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).
- ✓ Conoscenza dei simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.

Classe 2^

- ✓ Conoscenza dell'importanza del confronto e del rispetto delle opinioni altrui.
- ✓ Conoscenza dell'importanza della solidarietà.
 - ✓ Conoscenza dell'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.
 - ✓ Conoscenza dei propri diritti e doveri
 - ✓ Conoscenza dei simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea e

Classe 1^

- Analizza le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e i punti di debolezza.
- Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
- Interiorizza la funzione delle regole in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)
- Distingue le finalità delle principali organizzazioni internazionali sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Analizza il significato dei simboli: le bandiere, emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Classe 2^

- E' disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Accetta le differenze e mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
- Riconosce nella diversità un valore ed una risorsa, attuando forme diverse di solidarietà e di cooperazione.
 - Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese.
 - Riconosce e rispetta i valori sanciti dalla

Classe 3[^]

- Percepire la dimensione del sé e della condivisione dello stare insieme.
- Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.
- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani e le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione, degli elementi storico-culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.

mondiale.

- ✓ Conoscenza delle forme e del funzionamento delle amministrazioni locali.
- ✓ Conoscenza delle principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune.
- ✓ Conoscenza delle principali ricorrenze civili e delle giornate a tema.

Classe 3[^]

- ✓ Conoscenza dell'importanza del confronto, del rispetto delle opinioni altrui e del contributo personale alla realizzazione delle attività collettive;
- ✓ Conoscenza dell'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
- ✓ Conoscenza delle buone maniere in diversi contesti.

Costituzione.

- Analizza il significato dei simboli: Le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.

Classe 3[^]

- E' disponibile all'ascolto e al dialogo.
- Partecipa a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).
- Mette in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.
- Legge e analizza alcuni articoli Della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.

Nucleo tematico: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1[^]: L'allievo mostra senso di responsabilità personale e un atteggiamento costruttivo, contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.

Classe 2[^]: L'allievo promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Classe 3[^]: L'allievo comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo

ODA	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprendere la necessità di rispettare regole. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.❖ Comprendere la necessità di promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Comprendere la necessità di valorizzare il patrimonio culturale.❖ Favorire il corretto uso delle risorse energetiche.❖ Individuare i bisogni primari e quelli sociali❖ Degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza delle norme per rispettare se stessi e gli altri. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza delle norme per rispettare se stessi, gli altri e l'ambiente.✓ Conoscenza delle più importanti norme di sicurezza✓ Conoscenza delle norme per effettuare la raccolta differenziata. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Conoscenza dell'importanza dell'uso consapevole delle risorse energetiche. ✓Conoscenza del patrimonio ambientale, storico e culturale.	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none">· Partecipa a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none">· Assume comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.· Pratica forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. <p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none">· Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.· Ha cura e valorizza il patrimonio artistico e culturale.

Nucleo tematico: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO/I DI COMPETENZA

Classe 1[^]: Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.

Classe 2[^]: Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Classe 3[^]: Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione. Mostrare capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente

e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

ODA

CONOSCENZE

ABILITA'

<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ❖ Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. ❖ Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del web, del funzionamento della rete, delle fonti e dei dati reperibili in rete, dei contenuti e delle informazioni digitali. ✓ Conoscenza delle tecnologie digitali, dei mezzi e delle forme di comunicazione digitali ✓ Conoscenza dei servizi digitali pubblici e privati. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle norme e dei comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ✓ Conoscenza della gestione e della tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali. <p>Classe 3[^]</p>	<p>Classe 1[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. · Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. <p>Classe 2[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> · E' in grado di utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. · Conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. <p>Classe 3[^]</p>
---	---	--

I.C. SAN MARCO ARGENTANO

<p>Classe 3[^]</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. ❖ Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. ✓ Conoscenza dei rischi per la salute e delle minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> · Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. · E' consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo
---	--	---

Le docenti del gruppo di lavoro di
Educazione Civica
a.s. 2021-2022
Biondi Rosangela
Fragola Elisa
Langella Laura