



## Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

**ISTITUTO COMPRENSIVO SAN MARCO ARGENTANO**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado**

Via Vittorio Emanuele III n. 16 - 87018 San Marco Argentano (Cs) - Tel.0984512001

Codice Meccanografico: csic8ae00x – Codice Fiscale 98094030784

Sito Web: [www.icsanmarcoargentano.edu.it](http://www.icsanmarcoargentano.edu.it)

e-mail: csic8ae00x@istruzione.it - pec:csic8ae00x@pec.istruzione.it

### Progettazione verticale 33 ore di Educazione Civica

per classi parallele del Primo ciclo di Istruzione

a.s. 2024-2025

Scuola Primaria

#### CLASSE PRIMA

Disciplina	Traguardo	Obiettivi di apprendimento	Attività	Ore
Italiano	3	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Lettura di una storia e attività di riflessione volta alla conoscenza della diversità come risorsa.	4
	9	Conoscere il valore della legalità.	Lettura di un albo illustrato per la comprensione delle regole scolastiche. Realizzazione di un cartellone.	
	10	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzo del software Microsoft Word per la scrittura di semplici frasi.	
	11	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Visione di un filmato sulle regole di comportamento su internet e creazione di un cartellone. Applicazione di semplici comandi in attività ludiche sulla piattaforma Code.org.	

Storia	1	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Attività di causa/effetto.	2
	10	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzo del software Microsoft Word per la scrittura delle parole del tempo.	
Matematica e Scienze	4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Prendersi cura del proprio corpo: abitudini giornaliere. Discriminare i cibi salutari da quelli non salutari.	6
	5	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni che proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	WWF. Indagine sugli animali in via di estinzione e realizzazione di un istogramma.	
	8	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Compito autentico: mercato in classe.	
	11	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Visione di un filmato sulle regole di comportamento su internet e creazione di un cartellone. Applicazione di semplici comandi in attività ludiche sulla piattaforma Code.org.	
Geografia	2	Conoscere il significato di Patria.	Inno nazionale.	2
	5	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Attività di rispetto ambientale. La cura e il riordino dell'aula e del materiale scolastico.	
	6	Individuare alcune trasformazioni ambientali.	Cambiamento delle stagioni sulla natura.	
Inglese	1	Condividere regole comunemente accettate.	The rules.	4
	2	Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Family members.  Giochi sugli schemi motori (indicazioni	

	4	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>date anche in inglese).</p>	
	12	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Realizzazione della propria carta d'identità e riflessione sull'importanza dei propri dati personali.</p>	
Tecnologia	6	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali.</p>	<p>Costruzione della ruota delle stagioni.</p>	4
	7	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Realizzazione di un manufatto che rappresenta il simbolo della città. Attività manipolative sulle diverse tradizioni locali.</p>	
	11	<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Visione di un filmato sulle regole di comportamento su internet e creazione di un cartellone. Applicazione di semplici comandi in attività ludiche sulla piattaforma Code.org.</p>	
Arte e Immagine	7	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p>	<p>Realizzazione di un manufatto che rappresenta il simbolo della città. Attività manipolative sulle diverse tradizioni locali.</p>	3
	12	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Realizzazione della propria carta d'identità e riflessione sull'importanza dei propri</p>	

			dati personali.	
Musica	7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Ascolto di musica popolare.	2
Scienze Motorie	4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Giochi sugli schemi motori (indicazioni date anche in inglese).	3
Religione/ Alternativa	1  1	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.  Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attività laboratoriale in occasione della giornata mondiale dei poveri.	3
Totale ore annue				33

<b>CLASSE SECONDA</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
Italiano	3 - 10	-Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  - Conoscere il principio di uguaglianza	- Realizzazione di un cartellone con i comportamenti adeguati per la convivenza civile.	4

		nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	-Attività legate alla giornata della memoria.	
Storia	1	-Condividere regole comunemente accettate.  -Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Realizzazione di cartelloni sulle buone regole.  - Laboratori da svolgere a gruppi per la realizzazione di manufatti (orologio, calendario).	2
Matematica e Scienze	5 + 8	-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.  - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	-Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.  - Attività sull'Euro (la moneta unica Europea)	6
Geografia	2	- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza	- Le parti principali del territorio (Stato, Regione, Città, Comune e	2

		<p>concreta. (+ per la classe quarta)</p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Municipio).</p> <p>- Gli ambienti antropici (artificiali) e l'attività dell'uomo nei paesaggi.</p>	
Inglese	1 - 2 - 4	<p>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>- Le parole gentili.</p> <p>- I principali diritti dei bambini.</p> <p>- Alcune fondamentali norme</p>	4

			igieniche e/o alcune fondamentali norme per una sana alimentazione.	
Tecnologia	6	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Le parti del computer, nomenclatura e riconoscimento delle stesse.  La tastiera del pc: utilizzo corretto dei tasti e del mouse.  Giochi didattici online.	4
Arte e Immagine	7	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.  (+ per classi quarte e quinta)	- Attività di scoperta dei principali monumenti locali e realizzazione di idee per la salvaguardia.	3
Musica	7	-Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.  (+ per classi quarte e quinta)	- Attività di scoperta di musiche, balli, strumenti musicali e cultura del luogo.	2

Scienze Motorie	4	-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. (+ per classi quarte e quinta)	- Principali norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico.	3
Religione/ Alternativa	1	-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. (+ per classi quarte e quinta)  - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. (+ per classi quarte e quinta)	- Introduzione alla conoscenza della carta costituzionale italiana, con particolare attenzione all'art. 3.  - Laboratori da svolgere a gruppi per la realizzazione di manufatti.	3
Totale ore annue				33

<b>CLASSE TERZA</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
Italiano	3 – 9	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Giornata della Memoria.	4

		Conoscere il valore della legalità.	Giornata della legalità.	
Storia	1	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Giornata della Memoria. L'8 marzo.	2
Matematica e Scienze	5 - 7	Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.  Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'euro.  Il ciclo dell'acqua.	6
Geografia	5 - 6	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.  Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Ambienti naturali e ambienti artificiali.  Rischio sismico e idrogeologico.	2
Inglese	1 - 2 - 4	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.  Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Le azioni gentili.  Comportamenti adeguati per la convivenza civile.  I principali diritti dei bambini.	4
Tecnologia	6	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	La raccolta differenziata.	4

Arte e Immagine	7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	I principali monumenti locali.	3
Musica	7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Musiche e strumenti tradizionali del luogo.	2
Scienze Motorie	4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Educazione alimentare.	3
Religione/Altre discipline	1	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.  Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		3
Totale ore annue				33

## CLASSE QUARTA

Disciplina	Traguardo	Obiettivi di apprendimento	Attività	Ore
Italiano	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazione, sintesi e stesura delle regole di classe e creazione di una Carta dei diritti e doveri per una classe di qualità.</li> <li>Scoperta delle ragioni per cui è stata istituita la giornata mondiale dei diritti dei bambini con riferimento all'art. 2 e 3 della Costituzione. Creazioni di cartelloni e slogan.</li> </ul>	

		prevenzione dei rischi.		
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>• Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e ricerca dei valori della democrazia e del rispetto delle leggi. Raccolta di fonti orali e scritte per promuovere questi principi.</li> </ul>	
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un occhio critico e imparare a distinguere i fatti dalle opinioni. (controllo delle fonti, verifica dei fatti, del target e dell'URL)</li> </ul>	
Storia	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione su alcuni principi della Costituzione a partire dall'osservazione di immagini e video.</li> <li>• La giornata internazionale dei diritti umani</li> </ul>	
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di alcuni siti di storia per estrapolare le varie informazioni riguardanti i vari periodi storici.</li> </ul>	
Matematica	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming e risoluzione di situazioni problematiche con l'uso dell'euro e del cambio</li> <li>• Sostenere la compra-vendita di prodotti a chilometro zero utilizzando il role-play.</li> </ul>	
Scienze	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare e utilizzare grafici;</li> </ul>	

	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta delle ragioni per cui è stata istituita la Giornata Internazionale della Madre Terra.</li> <li>• Ricerca per individuare aree con biodiversità da tutelare e per scoprire esperienze ecosostenibili e interventi di tutela.</li> <li>• Elaborazione di slogan in difesa della terra.</li> </ul>	
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>• Conoscere il significato di Patria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi degli organi del Comune e dello Stato.</li> <li>• Ricerca delle bandiere, dell'inno, dello stemma nazionale, europeo e delle diverse agenzie che si occupano di aspetti specifici per il benessere della popolazione mondiale.</li> </ul>	
	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>• Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>• Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare gli articoli della Costituzione Italiana n. 1-4-35-37 che parlano del diritto e rispetto del lavoro.</li> </ul>	

	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e attuare le regole per sapersi comportare in situazioni di pericolo provocate da eventi naturali.</li> </ul>	
Inglese	1	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività inerenti alla promozione della conoscenza del fenomeno del bullismo e promozione della corretta cittadinanza digitale.</li> </ul>	
	2	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività inerenti ai fondamenti della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; i campi d'azione di alcune Organizzazioni Internazionali di pace.</li> </ul>	
	4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività inerenti all'importanza dell'alimentazione (Piramide alimentare) per mantenersi in salute</li> </ul>	
Tecnologia	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di indicazioni sulla salvaguardia della terra e i suoi elementi mettendo in pratica buone norme di comportamento.</li> </ul>	
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione di indicazioni sulla salvaguardia della terra e i suoi elementi mettendo in pratica buone norme di comportamento.</li> </ul>	
Arte e Immagine	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche sul patrimonio artistico e culturale del territorio.</li> <li>• Uscite didattiche per scoprire i monumenti e le opere che si trovano sul territorio.</li> </ul>	
Musica	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di brani musicali per trasmettere ideali e valori a tutela delle risorse naturali.</li> <li>• Ricerca di brani antichi della cultura del territorio.</li> </ul>	
Scienze Motorie	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerche e visione di video/film sull'importanza del movimento come strumento di prevenzione.</li> </ul>	

Religione/ Alternativa	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi dell'art. 3 della Costituzione;</li> <li>Favorire l'inclusione mediante la collaborazione tra pari.</li> </ul>	
<b>Totale ore annue</b>				<b>33</b>

<b>CLASSE QUINTA</b>				
<b>Disciplina</b>	<b>Traguardo</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
Italiano	TRAGUARDO N° 3  TRAGUARDO N° 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> <li>Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La giornata mondiale dei diritti dei bambini con riferimento all'art. 2 e 3 della Costituzione.</li> <li>I valori della democrazia e il rispetto delle leggi.</li> </ul>	4
Storia	TRAGUARDO N°1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza di alcuni principi della Costituzione.</li> <li>La giornata internazionale dei diritti umani.</li> </ul>	2
Matematica e Scienze	TRAGUARDO N° 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>Conoscere, attraverso semplici grafici, alcuni elementi dello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentarsi in maniera sana e corretta per il benessere personale;</li> <li>I denti e l'igiene orale.</li> <li>Grafici in riferimento alla piramide alimentare.</li> <li>Interpretare e utilizzare grafici;</li> </ul>	3+3

	<p>TARGUARD O N° 5</p> <p>TRAGUARD O N° 8</p>	<p>sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>• Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso degli ecosistemi terrestri: la giornata internazionale del pianeta Terra;</li> <li>• L'euro e il cambio.</li> <li>• Sostenere la compra-vendita di prodotti a chilometro zero.</li> </ul>	
Geografia	<p>TRAGUARD O N° 2</p> <p>TRAGUARD O N° 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli organi di Stato.</li> <li>• Conoscenza delle bandiere, dell'inno e dello stemma nazionale ed europeo.</li> <li>• Conoscenza delle diverse agenzie che si occupano di aspetti specifici per il benessere della popolazione mondiale.</li> <li>• Conoscenza dell'agenzia FAO.</li> <li>• Conoscenza delle conseguenze del cambiamento climatico.</li> </ul>	2

	TARGUARD O N° 6			
Inglese	TRAGUARD O N° 1  TRAGUARD O N° 2  TRAGUARD O N° 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promozione della conoscenza del fenomeno del bullismo ed educazione alla cittadinanza digitale.</li> <li>• Confronto tra la bandiera italiana e quella inglese;</li> <li>• Confronto tra gli inni.</li> <li>• Promozione di azioni di gentilezza verso gli altri.</li> </ul>	4
Tecnologia	TRAGUARD O N° 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei comportamenti da assumere in diverse situazioni di rischio.</li> </ul>	4
Arte e Immagine	TRAGUARD O N° 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio.</li> </ul>	3
Musica	TRAGUARD O N° 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brani musicali per trasmettere ideali e valori a tutela delle risorse naturali.</li> </ul>	2
Scienze Motorie	TRAGUARD O N° 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza del movimento come strumento di prevenzione.</li> </ul>	3

		altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
Religione/Alte rnativa	TRAGUARD O N° 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza dell'art. 3 della Costituzione;</li> <li>Favorire l'inclusione mediante la collaborazione tra pari.</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Totale ore annue</li> </ul>				33

### Scuola secondaria di Primo grado

CLASSE PRIMA				
Disciplina	Traguardo	Obiettivi di apprendimento	Attività	Ore
Italiano	3 e 9	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Lettura ed analisi del regolamento di Istituto (1H)</p> <p>Riflessione e dibattito sull' (1H) Art. 3 della Costituzione</p> <p>Recupero di bene scolastico in disuso (2H)</p> <p>Attività nel laboratorio informatico: "Dai social alle agenzie di stampa". (1H)</p>	5

Storia	1, 10	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p>	<p>Lettura dei giornali quotidiani e settimanali e riflessione su come i fatti di cronaca siano legati agli articoli della Costituzione. (2H)</p> <p>Recupero di bene scolastico in disuso (2H)</p> <p>Attività nel laboratorio informatico: "Dai social alle agenzie di stampa". (1H)</p>	4
Matematica e Scienze	5 e 8	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>	<p>Lotta al cambiamento climatico: quali sono gli indicatori del benessere del nostro pianeta e come capire quali sono gli effetti negativi.</p> <p>Attività laboratoriale inerente: spesa, guadagno e ricavo.</p>	4
Geografia	2, 6	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Partecipazione al consiglio comunale dei Ragazzi</p>	3

		<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Incontro relativo alla salvaguardia del territorio e della biodiversità in relazione anche ai cambiamenti climatici. “Giornata dell’albero”.</p>	
Inglese/ Francesce		<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>	<p>Il Regno Unito: aspetti sociali e culturali (lingua inglese) La Francia: aspetti sociali e culturali (lingua francese)</p>	3+2
Tecnologia	5	<p>Conoscere l’impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall’articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Laboratorio di contenimento dell’inquinamento dell’aria e dell’acqua, per salvaguardare il benessere umano, tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	3
Arte e Immagine	7	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Educazione alla tutela del patrimonio artistico tramite la somministrazione del seguente compito di realtà: <i>“immagina di effettuare per caso un ritrovamento di quello che potrebbe sembrare un importante manufatto archeologico. Come ti comporteresti?”</i></p>	2
Musica	7	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e</p>	<p>Riproduzione di brani musicali della tradizione musicale locale ed italiana</p>	2

		sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		
Scienze Motorie	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Visione filmati e discussione sulla Salute ed il Benessere personale (citaz. Art. della costituzione per la tutela della Salute dei cittadini). (1 ora) Elaborazione di un opuscolo-powerpoint personale o di gruppo che raccolga norme e consigli per la Salute ed il Benessere personale (1 ora)	2
Religione/ Alternativa	1	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Dopo aver presentato le diverse forme di bullismo sarà avviato un dibattito portando i ragazzi ad esprimere le emozioni provate.	1
Laboratorio trasversale alle discipline	11 e 12	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.  Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Conferenza relativa ai temi riguardanti l'interazione con ambienti digitali e con il tema del cyber bullismo	2
Totale ore annue				33

**CLASSE SECONDA**

Disciplina	Traguardo	Obiettivi di apprendimento	Attività	Ore
Italiano	3, 9 e 10	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Realizzazione di un elaborato illustrativo dei comportamenti da adottare per la propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Incontri tematici con rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri e dell'ASP</p> <p>Attività di laboratorio informatico</p>	5
Storia	1, 10	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p>Visione di un film e relativo dibattito</p> <p>Attività di laboratorio informatico</p>	4
Inglese/ Francese		<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento,</p>	<p>L'importanza dell'alimentazione e le problematiche ad essa correlate (lingua inglese e francese).</p>	3+2

		<p>consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>		
Matematica e Scienze	4 e 8	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti</p>	<p>L'importanza che una sana e corretta alimentazione è fondamentale per promuovere una crescita adeguata e armoniosa:</p> <p>Elaborazione di un piano alimentare relativo a una giornata.</p> <p>Effettuare semplici forme di comparazione tra prodotti individuando diversi tipi di pagamento.</p>	4
Geografia	2	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Partecipazione al consiglio comunale dei Ragazzi</p>	3
Tecnologia		<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli</p>	<p>Laboratorio di riuso dei rifiuti e forme di economia circolare.</p>	3

		ambienti e il loro decoro.		
Arte Immagine	e7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Capire cosa è l'UNESCO, per quale scopo è nata e che peso ha l'Italia al suo interno tramite la proiezione del rispettivo documentario RAI.	2
Musica	7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riproduzione di brani musicali della tradizione musicale locale ed italiana	2
Scienze Motorie	4	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Visione filmati e discussione sulla Salute ed il Benessere personale (citaz. Art. della costituzione per la tutela della Salute dei cittadini). (1 ora) Elaborazione di un powerpoint personale o un video di gruppo che raccolga norme e consigli per la Salute ed il Benessere personale. (1 ora)	2
Religione/ Alternativa	1	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)	Partendo dal concetto di bullismo e spiegando le diverse tipologie di sopraffazione, individuando gli eventuali attori dello scenario considerato, sarà avviato un dibattito-confronto per portare i ragazzi ad esprimere le emozioni che hanno provato.	1
Laboratorio trasversale alle discipline	11 e 12	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Conoscere l'importanza del		2

		<p>“Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.</p>	<p>Incontro con esperti relativamente ai temi della privacy e della gestione dei dati personali.</p>	
Totale ore annue				33

CLASSE TERZA				
Disciplina	Traguardo	Obiettivi di apprendimento	Attività	Ore
Italiano	3,9 e 10	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l’attendibilità e l’autorevolezza</p>	<p>Lettura delle principali norme del codice della strada, soffermandosi sulle responsabilità derivanti dai propri comportamenti negativi.</p> <p>Incontri tematici con rappresentanti dell’Arma dei Carabinieri</p> <p>Attività nel laboratorio informatico: Esperienze di “Fact checking” (1H)</p>	5
Storia	1 e 10	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Partecipazione al Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>Attività nel laboratorio informatico: Esperienze di “Fact checking” (1H)</p>	4
Inglese/Francese		<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse</p>	<p>Le donne che hanno fatto la differenza, le istituzioni dell’Unione Europea, razzismo e discriminazione (lingua inglese e francese).</p>	3+2

		politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.		
Matematica e Scienze	4 e 8	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p>Le droghe tra le sostanze che creano dipendenza: l'uso di cannabis o di suoi derivati che può portare facilmente ad una escalation verso sostanze quali la cocaina e l'eroina, con altissimo rischio di sviluppare dipendenza.</p> <p>Organizzazione di un viaggio utilizzando diverse forme di pagamento.</p>	4
Geografia	6	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Incontro relativo alla salvaguardia del territorio in merito ai pericoli del dissesto idrogeologico anche ai cambiamenti climatici.</p>	3
Tecnologia	5	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	Laboratorio di risparmio energetico.	3
Arte e Immagine	7	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p>Elaborazione di un progetto grafico costituito da una serie di <i>brochures</i> aventi come oggetto gli edifici ed i manufatti storico/artistici salienti di San Marco Argentano.</p>	2

Musica	7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riproduzione di brani musicali della tradizione musicale locale ed italiana	2
Scienze Motorie	4	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.  Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Visione filmati e discussione sulla Salute ed il Benessere personale (citaz. Art. della costituzione per la tutela della Salute dei cittadini). 1 ora Elaborazione di un powerpoint personale o un video di gruppo che raccolga norme e consigli per la Salute ed il Benessere personale. 1 ora	2
Religione/ Alternativa	1	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato)	Partendo dalla lettura dell'art 3 della Costituzione Italiana si procederà con un confronto in classe sul concetto di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale, attraverso il principio di identità e rispetto della persona.	1
Laboratorio trasversale alle discipline	11 e 12	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Incontro con esperti relativamente ai temi della la responsabilità individuale dei contenuti che si pubblicano nei social media.	2
Totale ore annue				33