**PEER TO PEER – ATTIVITA’ di FORMAZIONE**

**Neoimmessi in ruolo - a.s. 2022-23**

La metodologia che si intende seguire è riconducibile all'educazione fra pari: un metodo per migliorare saperi metodologici e relazionali, modi di “fare scuola”, attraverso il confronto ragionato tra due colleghi della stessa disciplina o di disciplina affine.

Il Peer to Peer identifica una strategia educativa volta ad attivare un processo spontaneo di passaggio di conoscenze, di confronto didattico e di esperienze da parte di due docenti, con particolare attenzione al rafforzamento degli elementi sui quali si progetta l’attività osservativa.

Il progetto formativo di 12 ore prevede 4 momenti specifici (in ordine cronologico):

1. Confronto e progettazione dei momenti osservativi (3 ore)
2. Momento osservativo nella classe del docente TUTOR (4 ore)
3. Momento osservativo nella classe del docente neoimmesso (4 ore)
4. Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza (1 ora)

**CONDUZIONE DELL’ESPERIENZA DI TUTORING PEER TO PEER**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE TUTOR |  |
| MATERIA DI INSEGNAMENTO |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE NEO ASSUNTO |  |
| MATERIA DI INSEGNAMENTO |  |

Per ognuna delle esperienze si dovranno indicare: definizione della situazione di apprendimento, descrittori osservati, giorno, ora di inizio e ora di fine.

I ruoli nelle esperienze sono:

**Tutor**

* In azione di insegnamento, esercita l’attività professionale
* Nel ruolo di osservatore, annota punti deboli, punti di forza, domande da porre e primi consigli da fornire al docente neo assunto.

**Docente neo assunto**

* In azione di insegnamento, esercita l’attività professionale
* Nel ruolo di osservatore, annota nella scheda gli elementi di significativi riscontrati nell’attività del tutor che possano essere modello positivo per la sua pratica professionale, gli elementi che ha prodotto tali comportamenti, domande da porre al tutor, autovalutazione della propria azione didattica in termini di punti deboli e punti di forza e livello di soddisfazione.

1. **Confronto e progettazione dei momenti osservativi (3 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Giorno | Dalle alle | firma docente | firma docente tutor |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Argomento dell’osservazione** (crocettare gli aspetti su cui si concentrerà il focus osservativo)   * Didattica innovativa * Personalizzazione e integrazione nell’azione didattica * Didattica digitale e utilizzo di risorse multimediali * Valutazione degli apprendimenti * Le relazioni cooperative * I bisogni educativi speciali durante l’attività ordinaria | | | |

1. **Momento osservativo nella classe del docente TUTOR (4 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Esperienza**  **Situazione di apprendimento** | **Descrizione dei punti di attenzione** | **Firma del docente tutor** | **Firma del docente neoimmesso, in fase osservativa** |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

**Momento osservativo nella classe del docente neoimmesso (4 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Esperienza**  **Situazione di apprendimento** | **Descrizione dei punti di attenzione** | **Firma del docente neoimmesso** | **Firma del docente tutor, in fase osservativa** |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| Esperienza n° \_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dalle ore \_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_  Situazione di apprendimento  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

1. **Fase di confronto e di valutazione dell’esperienza (1 ore)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Giorno | Ore | firma docente neoimmesso | firma docente tutor |
|  |  |  |  |
| Valutazione sintetica dell’esperienza formativa:  ❑ Poco significativa  ❒ Significativa (ha offerto spunti diversi di riflessione individuale e di ripensamento su cui lavorare)  CONSIDERAZIONI ULTERIORI  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |

*(Aggiungere alla tabella altre righe all’occorrenza e togliere quelle sovrabbondanti)*

San Marco Argentano, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente Tutor Il Docente Neo assunto

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*